

*Informacja o stanie realizacji zadań
oświatowych Gminy Limanowa w roku
szkolnym 2012/2013*

*Opracował:
Gminny Zespół Obsługi Szkół w Limanowej*

Październik 2013

I. WSTĘP

Nowelizacja ustawy o systemie oświaty z 2009 roku nałożyła na władze wykonawcze jednostek samorządu terytorialnego obowiązek corocznego sporządzenia i przedłożenia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych. Ustęp 4 artykułu 5a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty nakładający na Gminę Limanowa ten obowiązek został wprowadzony w następującym brzmieniu:

Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust.1 pkt 1, 2 i 3 lit. b-f, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Zadania samorządów w sferze działań edukacyjnych określone w *Ustawie o systemie oświaty*, art. 5, ust.7:

Organ prowadzący szkołę lub placówkę odpowiada za jej działalność. Do zadań organu prowadzącego szkołę lub placówkę należy w szczególności:

- zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;*
- wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;*
- zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2 -6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości, i organizacyjnej szkoły lub placówki;*
- wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.*

Przekazujemy Państwu kolejny raport o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Limanowa obejmujący rok szkolny 2012/2013. Dane liczbowe wykorzystane do przygotowania raportu pochodzą z SIO z września 2012 r. i marca 2013 r., danych przekazanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Krakowie oraz publikacji Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie.

II. INFORMACJE OGÓLNE

Finansowanie oświaty

	2012 r. *	2013 r. *
Liczba mieszkańców gminy	24 563	24 618
Budżet gminy	71 784 237,61	67 759 482,59
Budżet w przeliczeniu na jednego mieszkańca	2 922,45	2 752,44
Otrzymana subwencja oświatowa	20 518 983,00	20 278 253,00
Subwencja oświatowa w przeliczeniu na jednego ucznia(SP i GP)	8 578,17	8 751,94
Wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854	27 565 470,02	30 050 864,00
Wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854 w przeliczeniu na ucznia	9 774,99	10 778,65
Wydatki inwestycyjne na oświatę	570 156,39	696 000,00
Liczba uczniów (wraz z oddziałami przedszkolnymi) prowadzonych przez gminę	2 820	2 788
Dowożenie uczniów do szkół	633 800,19	710 000,00
Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianego pracownika	725 999,84	9 174,00 **
Stypendia socjalne dla uczniów	478 499,05	402 757,60 **

* - 2012 r., - wykonanie, 2013 r. – plan

** - wykonanie VI 2013r.

Wydatki na oświatę, to znacząca część budżetu niemal każdej jednostki samorządu terytorialnego. Środki te pochodzą z subwencji oświatowej, dotacji, środków własnych gminy i innych.

Przepisy określające zasady finansowania oświaty stanowią, że liczba uczniów jest podstawowym elementem podziału subwencji oświatowej w budżecie państwa. Nie uwzględnia się w podziale subwencji indywidualnych uwarunkowań gmin wiejskich i poszczególnych placówek oświatowych co powoduje niedoszacowanie zadań.

Dotychczasowe zasady zwiększania subwencji dla obszarów wiejskich nie rekompensują w pełni wysokich kosztów wynikających z niższej, średniej liczby uczniów w oddziałach.

Dodatkowe czynniki niezależne od JST takie jak: regulacje płacowe, urlopy dla poratowania zdrowia, awans zawodowy, obowiązek udzielania pomocy materialnej uczniom, obowiązek dokonywania wypłat pracodawcom kosztów kształcenia pracowników młodocianych, obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego, koszty nauczania indywidualnego oraz innych form zajęć dodatkowych, funkcjonowanie na terenie gminy niepublicznych placówek oświatowych, konieczność udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej powodują konieczność angażowania przez JST znaczących środków.

W celu poprawy efektywności wydatkowania środków przeznaczonych na zadania oświatowe na bieżąco jest nadzorowana organizacja funkcjonowania poprzez konsekwentne weryfikowanie arkuszy organizacyjnych, zgodnym z przepisami łączeniu oddziałów. Działania te oczywiście uwzględniają jakość kształcenia powodując równocześnie znaczne ograniczenie nakładów.

Analizując powyższe dane należy stwierdzić, że niska wartość wskaźnika (liczba dzieci na oddział) świadczy o niskiej efektywności wykorzystania finansowych nakładów na szkoły z budżetu JST. W efekcie tego rośnie inny wskaźnik, mianowicie kwota wydatków w przeliczeniu na 1-go ucznia. Dla organu prowadzącego stanowi to ważny sygnał, świadczący o niezbyt korzystnym wskaźniku efektywności finansowania zadań oświatowych. Wskaźniki te na bieżąco są monitorowane, nie zawsze jednak możliwym jest osiągnięcie pożądanego efektu. Faktem jest, że w miejscowościach zamieszkiwanych przez dużą liczbę mieszkańców wskaźnik jest zdecydowanie korzystniejszy niż tam, gdzie liczba mieszkańców jest mniejsza. Stwarza to sytuację warunkującą koszt utrzymania na którą często nie ma wpływu.

Mając na uwadze koszty utrzymania uczniów w poszczególnych placówkach należy stwierdzić, że są one porównywalne w większych, natomiast w mniejszych są zdecydowanie wyższe, związane to jest ściśle z niską liczbą uczniów w obszarze placówki oświatowej. Ministerstwo Edukacji Narodowej zdecydowanie popiera funkcjonowanie małych szkół jednocześnie, pomimo wcześniejszych deklaracji, nie planuje zwiększać subwencji na szkoły podstawowe liczące poniżej 60 uczniów, chociaż wiadomo że utrzymanie szkoły z tak małą liczbą uczniów generuje wysokie koszty i nie wszystkie gminy stać, by je finansować ze środków własnych.

III. WARUNKI REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH W GMINIE LIMANOWA

1. Sieć szkół i oddziałów przedszkolnych

Na terenie Gminy Limanowa funkcjonują:

1. Zespół Szkół Nr 1 w Męcinie, obejmujący Szkołę Podstawową i Gimnazjum Publiczne,
2. Zespół Szkół w Mordarce, obejmujący Szkołę Podstawową i Gimnazjum Publiczne,
3. Zespół Szkół w Pasierbcu, obejmujący Szkołę Podstawową i Gimnazjum Publiczne,
4. Zespół Szkół w Pisarzowej, obejmujący Szkołę Podstawową i Gimnazjum Publiczne,
5. Zespół Szkół w Rupniowie, obejmujący Szkołę Podstawową i Gimnazjum Publiczne,
6. Zespół Szkół w Starej Wsi II, obejmujący Szkołę Podstawową i Gimnazjum Publiczne,
7. Zespół Szkół Nr 1 w Starej Wsi, obejmujący Szkołę Podstawową i Gimnazjum Publiczne,
8. Szkoła Podstawowa w Kaninie,
9. Szkoła Podstawowa w Kłodnem,
10. Szkoła Podstawowa Nr 2 w Męcinie,
11. Szkoła Podstawowa w Młynnem,
12. Szkoła Podstawowa w Nowym Rybiu,
13. Szkoła Podstawowa Nr 1 w Siekierczynie,
14. Szkoła Podstawowa Nr 2 w Siekierczynie,
15. Szkoła Podstawowa w Wysokiem.

Sieć szkół na terenie Gminy Limanowa w stosunku do poprzedniego roku szkolnego nie uległa zmianie. Sieć przedszkolna obejmuje oddziały zerowe przy każdej z 15 szkół jakie mieszczą się na terenie Gminy Limanowa.

Na mocy Uchwały Nr XIII/85/2012 Rady Gminy Limanowa z dnia 1 września 2012r. utworzony został Zespół Szkół Nr 1 w Starej Wsi, w skład którego wchodzi: Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Bohaterów Westerplatte w Starej Wsi o strukturze organizacyjnej klas I-VI i Publiczne Gimnazjum Nr 1 w Starej Wsi o strukturze organizacyjnej klas I-III.

Ponadto w Gminie Limanowa w roku szkolnym 2012/2013 funkcjonowały 2 szkoły podstawowe prowadzone przez Stowarzyszenia dotowane przez Gminę Limanowa – Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Wsi Stare Rybie do którego uczęszczało 26 dzieci i Stowarzyszenie Oświatowe „Wiedza” w którym uczyło się 12 uczniów. Gmina stworzyła warunki lokalowe dla tych dwóch szkół prowadzonych przez stowarzyszenia wynajmując im nieodpłatnie budynki.

Na działalność szkół wpływa wielkość obwodu szkolnego, a także odsetek dowożonych dzieci. Z roku na rok zwiększa się liczba uczniów uprawnionych do bezpłatnego dowozu na zajęcia w szkołach.

Dowóz uczniów do szkół w roku szkolnym 2012/2013.

Kierunki	Liczba uczniów
Dowozy do Gimnazjów i Szkół Podstawowych - ZS Nr 1 Męcina - ZS Mordarka - ZS Pasierbiec - ZS Pisarzowa - ZS Rupniów, - ZS Stara Wieś 2 - ZSS Nr 3 Limanowa - SP Młynne	w tym: 111 46 60 68 115 46 39 2
Dowóz uczniów niepełnosprawnych do szkół, przedszkoli i ośrodków szkolno-wychowawczych	25
Refundacja biletów: - Sowliny – Kącina do ZSS nr 2 w Limanowej - Mordarka Sarczyn - Siekierzyna 2 - Stara Wieś Opalona	w tym: 17 64 30

Stosunkowo dość duża skala dowożenia uczniów utrudnia funkcjonowanie szkół, gdyż wymusza organizację zajęć świetlicowych na czas oczekiwania na autobus, a także często utrudnia organizowanie dodatkowych zajęć w szkole.

2. Liczba uczniów i wielkość oddziałów w szkołach

Liczba uczniów i wychowanków uczęszczających do poszczególnych szkół według stanu na dzień 30 marca 2013

Nazwa szkoły	Liczba uczniów w SP	Liczba oddziałów	Liczba uczniów w PG	Liczba oddziałów	Liczba wychowanków w oddz. "0"	Liczba oddziałów	Razem liczba uczniów (wychowanków)	Razem liczba oddziałów
SP w Kaninie	38	6	—	—	13	1	51	7
SP w Kłodnem	95	6	—	—	37	2	132	8
SP w Męcynie 2	66	6	—	—	9	1	75	7
SP w Młynem	67	6	—	—	24	1	91	7
SP w Nowym Rybiu	95	6	—	—	18	1	113	7
SP w Siekierczynie 1	95	6	—	—	28	2	123	8
SP w Siekierczynie 2	95	6	—	—	22	1	117	7
SP w Wysokiem	84	6	—	—	13	1	97	7
ZS w Męcynie 1	200	10	156	6	44	2	400	18
ZS w Mordarce	168	7	129	5	62	3	359	15
ZS w Pasierbcu	111	6	78	3	46	2	235	11
ZS w Piszczowej	123	6	132	6	48	2	303	14
ZS w Rupniowie	109	6	100	5	37	2	246	13
ZS Nr 1 w Starej Wsi	132	6	58	3	53	2	243	11
ZS w Starej Wsi 2	93	6	93	3	17	1	203	10
Razem:	1571	95	746	31	471	24	2788	150

Dla porównania analogiczna tabela według stanu na dzień 30 marca 2012

Nazwa szkoły	Liczba uczniów w SP	Liczba oddziałów	Liczba uczniów w PG	Liczba oddziałów	Liczba wychowanków w oddz.?"0"	Liczba oddziałów	Razem liczba uczniów (wychowanków)	Razem liczba oddziałów
SP w Kaninie	48	6	—	—	11	1	59	7
SP w Kłodnem	88	6	—	—	38	2	126	8
SP w Męcynie 2	67	6	—	—	10	1	77	7
SP w Młynem	68	6	—	—	22	1	90	7
SP w Nowym Rybiu	93	6	—	—	23	1	116	7
SP w Siekierczynie 1	99	6	—	—	25	1	124	7
SP w Siekierczynie 2	91	6	—	—	28	2	119	8
SP w Starej Wsi 1	135	6	—	—	47	2	182	8
SP w Wysokiem	83	6	—	—	19	1	102	7
ZS w Męcynie 1	219	11	161	6	38	2	418	19
ZS w Mordarce	170	7	143	6	51	2	364	15
ZS w Pasierbcu	120	6	84	3	32	2	236	11
ZS w Piszczowej	130	6	135	6	34	2	299	14
ZS w Rupniowie	99	6	120	6	32	2	251	14
ZS w Starej Wsi 2	99	6	107	4	18	1	224	11
PG w Starej Wsi	—	—	33	2	—	—	33	2
Razem:	1609	96	783	33	428	23	2820	159

Analizując powyższe dane zauważyć należy, że liczebność uczniów w oddziałach poszczególnych placówek jest zróżnicowana. Wynika to z uwarunkowań demograficznych, lokalizacji placówek w terenie. Koniecznym zadaniem w bieżącej działalności związanej z nadzorem nad funkcjonowaniem oświaty jest analizowanie tej sytuacji i podejmowanie stosownych działań w celu poprawy wskaźnika efektywności wykorzystania nakładów finansowych co w bieżącej działalności jest realizowane.

Z porównanych danych wynika również, że liczba uczniów z roku na rok zmniejsza się. Wyjątek stanowią oddziały „0”, w których widać nieznaczny wzrost liczby dzieci, a spowodowane to jest stopniowym wprowadzaniem reformy polegającej na obniżeniu wieku szkolnego.

3. Kadra i doskonalenie zawodowe nauczycieli

Decydujący wpływ na jakość kształcenia ma kadra pedagogiczna, jej kwalifikacje, staż pracy i poziom awansu zawodowego oraz inne kompetencje zawodowe, tj; talent pedagogiczny, powołanie do zawodu czy zaangażowanie w pracę.

Struktura zatrudnienia nauczycieli, z uwzględnieniem stopnia awansu zawodowego (wraz z osobami zatrudnionymi w niepełnym wymiarze czasu pracy) wg stanu na dzień 30 marca 2013

Nazwa szkoły	Liczba nauczycieli stażystów	Liczba nauczycieli kontraktowych	Liczba nauczycieli mianowanych	Liczba nauczycieli dyplomowanych	Razem
SP w Kaninie	1	3	2	10	16
SP w Kłodnem	—	3	2	7	12
SP w Męcinie 2	1	2	2	7	12
SP w Młynnem	2	—	2	11	15
SP w Nowym Rybiu	3	2	3	11	19
SP w Siekierczynie 1	—	4	1	9	14
SP w Siekierczynie 2	—	1	1	11	13
SP w Wysokiem	—	2	1	14	17
ZS w Męcinie 1	1	8	6	24	39
ZS w Mordarce	3	6	8	18	35
ZS w Pasierbcu	4	7	3	14	28
ZS w Pisarzowej	—	7	5	20	32
ZS w Rupniowie	3	4	9	15	31
ZS Nr 1 w Starej Wsi	3	6	3	11	23
ZS w Starej Wsi 2	—	3	4	17	24
Razem:	21	58	52	199	330

Dla porównania dane według stanu na dzień 30 marca 2012

Nazwa szkoły	Liczba nauczycieli stażystów	Liczba nauczycieli kontraktowych	Liczba nauczycieli mianowanych	Liczba nauczycieli dyplomowanych	Razem
SP w Kaninie	1	1	2	9	13
SP w Kłodnem	1	4	0	7	12
SP w Męcynie 2	1	3	2	8	14
SP w Młynnem	0	1	2	10	13
SP w Nowym Rybiu	3	3	2	11	19
SP w Siekierczynie 1	0	3	1	9	13
SP w Siekierczynie 2	1	1	1	11	14
SP w Starej Wsi 1	1	5	2	10	18
SP w Wysokiem	0	1	1	14	16
ZS w Męcynie 1	2	8	5	25	40
ZS w Mordarce	1	7	8	18	34
ZS w Pasierbcu	1	6	2	15	24
ZS w Pisarzowej	0	6	3	20	29
ZS w Rupniowie	1	7	8	16	32
ZS w Starej Wsi 2	3	7	3	17	30
PG w Starej Wsi	1	6	2	7	16
Razem:	17	69	44	207	337

W ostatnim latach w naszej Gminie ogólna liczba nauczycieli dyplomowanych przekroczyła 60%. Największy odsetek nauczycieli dyplomowanych jest zatrudnionych w Szkole Podstawowej Nr 2 w Siekierczynie (85%), Szkole Podstawowej w Wysokiem (82%) i w Szkole Podstawowej w Młynnem (73%). Z czasem można się spodziewać, że we wszystkich szkołach większość zatrudnionych nauczycieli stanowić będą nauczyciele dyplomowani. Niska liczba nauczycieli stażystów (6%) wynika z tego, że obecnie nastąpiła stabilizacja zatrudnienia.

System doskonalenia i doksztalcania nauczycieli spowodował, że większość nauczycieli posiada już kwalifikacje do nauczania co najmniej dwóch i więcej przedmiotów. Efektem podejmowanych działań oraz właściwej polityki kadrowej jest niewątpliwie aktualna dobra struktura w zakresie poziomu wykształcenia nauczycieli.

4. Baza dydaktyczna i stan wyposażenia szkół

Placówki oświatowe prowadzone przez Gminę Limanowa funkcjonują w 15 budynkach komunalnych. Stan techniczny budynków oświatowych oraz urządzeń sportowo – rekreacyjnych uznać należy za dobry, co jest efektem stałych, znacznych nakładów finansowych czynionych od kilku lat na poprawę stanu technicznego i optymalizacji kosztów eksploatacji.

Stan techniczny i funkcjonalność budynków oświatowych oraz urządzeń sportowo-rekreacyjnych podlega ciągłej modernizacji. Dzięki tym działaniom dąży się do tego, by baza lokalowa spełniała określone standardy i normy użytkowe. Pomimo znacznych nakładów jakie poniesiono na ten cel, należy mieć świadomość ogromu zadań, których gmina musi się podjąć. Rozpoczęty kilkanaście lat temu proces modernizacji obiektów oświatowych pochłania spore środki finansowe, jest realizowany z różnym natężeniem w poszczególnych okresach. Czynnikiem warunkującym stopień natężenia prac remontowych w głównej mierze są finanse gminy. Zmieniające się w dużym tempie otoczenie wymusza permanentne działania w zakresie dostosowania placówek do aktualnych wymagań i oczekiwań. Należy przy tym skoncentrować się na działaniach zmierzających do modernizacji obiektów pod kątem dostosowywania ich do aktualnych potrzeb. Wprowadzać nowoczesne technologie, wzbogacać o bazę sportową w placówkach, które jej nie posiadają.

Bardzo istotnym czynnikiem w realizacji procesu nauczania jest dbałość o ciągłe wzbogacanie placówek w nowoczesny sprzęt, pomoce dydaktyczne, nowoczesne technologie co niewątpliwie poprawia jakość kształcenia między innymi poprzez rozbudzenie zainteresowania nowościami technicznymi oraz umacnianie osobowości ucznia, co czyni go bardziej wartościowym w otaczającej rzeczywistości. Uwzględniając ten fakt placówki wyposażane są w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne w tym: komputery, laptopy, tablice interaktywne i inne. Z roku na rok w coraz szerszym zakresie wykorzystuje się sprzęt elektroniczny w celu uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego. Stały rozwój bazy dydaktycznej pochłania określone nakłady finansowe. Ograniczone środki budżetowe nie pozwalają w pełni zaspokoić potrzeb. W związku z tym dodatkowe zakupy możliwe są między innymi dzięki pozyskiwanym środkom z różnych źródeł. Nie bez znaczenia pozostają również działania osób odpowiedzialnych nakierowane na stałe poszukiwanie możliwości wyposażania placówek w nowoczesny sprzęt i pomoce naukowe.

Zadania inwestycyjne:

1. Budowa szkolnego placu zabaw przy Zespole Szkół Nr 1 w Męcinie.
2. Budowa szkolnego placu zabaw przy Zespole Szkół w Mordarce.
3. Budowa szkolnego placu zabaw przy Zespole Szkół Nr 1 w Starej Wsi.
4. Budowa szkolnego placu zabaw przy Zespole Szkół w Pasierbcu.
5. Opracowanie dokumentacji rozbudowy Szkoły Podstawowej Nr 1 w Siekierczynie.
6. Modernizacja ogrodzenia przy Zespole Szkół w Pasierbcu.
7. Wykonanie monitoringu budynku Zespołu Szkół w Rupniowie.
8. Wykonanie monitoringu budynku Szkoły Podstawowej w Nowym Rybiu.
9. Wykonanie monitoringu budynku Zespołu Szkół w Starej Wsi 2.
10. Modernizacja budynku Szkoły Podstawowej w Kaninie.
11. Modernizacja budynku Szkoły Podstawowej Nr 2 w Męcinie.
12. Modernizacja budynku Szkoły Podstawowej w Młynnem.
13. Modernizacja budynku Szkoły Podstawowej w Wysokiem.
14. Modernizacja budynku Zespołu Szkół w Męcinie.
15. Modernizacja budynku Zespołu Szkół w Mordarce.
16. Modernizacja budynku Zespołu Szkół w Pasierbcu.
17. Modernizacja budynku Zespołu Szkół w Pisarzowej.
18. Zakup sprzętu komputerowego w ramach programu „Cyfrowa Szkoła”.

5. Społeczne uwarunkowania oświaty w Gminie Limanowa

Na efektywność kształcenia w szkołach gminnych bardzo duży wpływ ma otoczenie społeczne w jakim działa dana szkoła. Poziom wykształcenia ich rodziców i ich potrzeb edukacyjnych oraz stan zamożności bezpośrednio wpływają na efektywność nauczania. Na pracę szkół rzutuje poziom bezrobocia, ilość mieszkańców korzystających z pomocy społecznej, a także częstość występowania zjawisk z kręgu patologii społecznej.

W środowisku gdzie poziom wykształcenia jest niski daje się zauważyć niekorzystne zjawisko braku potrzeb edukacyjnych. Skoro najbliższe otoczenie ucznia ma niewygórowane potrzeby w zakresie edukacji, to stanowi to tym większe wyzwanie dla szkoły i jednocześnie pozostaje barierą trudną do pokonania.

Niski poziom dochodów bezpośrednio nie rzutuje na proces kształcenia w szkołach, gdyż stara się wyrównać te dysproporcje szeroki zakres stypendiów szkolnych, wyprawek (na zakup podręczników) i pomocy w formie dożywiania uczniów w szkołach. Czynniki te jednak ma negatywny wpływ na edukację dzieci i młodzieży z rodzin dotkniętych ubóstwem. W rodzinach tych rodzice nie są w stanie wesprzeć swych dzieci w przewyżnianiu trudności. Utrudniony jest dostęp do Internetu, nie korzysta się z dóbr kultury.

Na poziom edukacji rzutuje też fakt występowania w niektórych rodzinach zjawisk patologicznych, zwłaszcza alkoholizmu. Powoduje on dalsze zaniedbania wychowawcze, przejawiające się w różnych formach.

Kolejnym czynnikiem, który wpływa na edukację w szkołach, a który jest od tych szkół niezależny, jest występowanie u dzieci dysfunkcji i zaburzeń rozwojowych o różnym charakterze i nasileniu, np.:

- upośledzenie umysłowe różnego stopnia bądź rozwój intelektualny poniżej normy wiekowej,
- zaburzenia emocjonalne, np. autyzm czy nadpobudliwość psychoruchowa,
- dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia,
- wady wymowy,
- wady wzroku i słuchu,
- choroby narządu ruchu,
- inne schorzenia.

Coraz większa liczba uczniów w Gminie Limanowa musi być objęta specjalnymi formami kształcenia np. w szkołach specjalnych, w ośrodkach rehabilitacyjno-wychowawczych, w szkole macierzystej ale ze specjalnym tokiem kształcenia, w formach nauczania indywidualnego w domu, w formie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Każdy uczeń z takimi problemami, po zdiagnozowaniu przez odpowiednią instytucję jest objęty odpowiednią do danej sytuacji formą wsparcia w zakresie edukacji.

Wykaz zajęć specjalistycznych w szkołach w roku szkolnym 2012/2013

Szkoła	Nauczanie indywidualne*	Zajęcia rewalidacyjne - terapia	Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze – integracja ze środowiskiem*	Zajęcia logopedyczne*	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne*	Roczne przygotowanie przedszkolne*	Wczesne wspomaganie**
SP w Kaninie	—	—	—	3	4	—	—
SP w Kłodnem	—	—	—	1	9	—	—
SP w Męcinie 2	8	4	—	2	2	—	—
SP w Młynem	10	4	—	8	2	4	12
SP w Nowym Rybiu	—	4	—	4	3	—	8
SP w Siekierczynie 1	—	7	—	3	2	4	4
SP w Siekierczynie 2	—	—	—	—	4	—	—
SP w Wysokiem	8	2	—	1	2	4	8
ZS w Męcinie 1	47	28	—	9	—	—	4
ZS w Mordarce	24	12	—	10	7	—	—
ZS w Pasierbcu	16	2	—	5	25	—	—
ZS w Piszczowej	41	12	10	—	14	4	4
ZS w Rupniowie	—	12	—	10	13	—	—
ZS Nr 1 w Starej Wsi	11	2	—	14	6	—	—
ZS w Starej Wsi 2	—	18	—	—	—	—	8
Przedszkole Tymbark	—	—	—	—	—	—	24
Przedszkole Nowy Sącz	—	—	—	—	—	—	16
Razem:	165	107	10	70	93	16	88

* - ilość godzin realizowanych tygodniowo

** - ilość godzin realizowanych miesięcznie

IV. WYNIKI SPRAWDZIANÓW I EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2012/2013

W ostatnich latach we wszystkich szkołach w Polsce miernikiem poziomu nauczania są przeprowadzane sprawdziany i egzaminy o charakterze zewnętrznym na koniec szkoły podstawowej i gimnazjum. Są to mianowicie:

- 1) sprawdzian dla szóstoklasistów,
- 2) egzamin dla uczniów trzecich klas gimnazjum
 - a) część humanistyczna,
 - b) część matematyczno-przyrodnicza
 - c) język obcy – nowożytny.

Sprawdzian po szkole podstawowej i egzaminy gimnazjalne odbywają się w tych samych terminach w całej Polsce. Uczniowie piszą je na jednolitych formularzach, a prace oceniane są przez egzaminatorów zewnętrznych według standardowych kryteriów. Dzięki temu testy te są obiektywnym wyznacznikiem poziomu pracy dydaktycznej szkół, niezwykle przydatnym dla kuratorium oświaty, a także dla organów prowadzących szkoły.

Wyniki egzaminów zewnętrznych są wykorzystywane w ocenie jakości pracy szkoły, ale należy pamiętać o tym, że cały proces edukacyjny musi być ukierunkowany na systematyczny rozwój ucznia i nie może być ograniczony i podporządkowany jedynie egzaminowi. Niemniej jednak wyniki egzaminów zewnętrznych dają wskazówki na jakich obszarach działań edukacyjnych należy skupiać uwagę, dokonywać określonych korekt i modyfikacji mających na celu poprawę wyników nauczania. Główną funkcją zewnętrznego oceniania jest diagnozowanie osiągnięć ucznia po zakończeniu każdego etapu edukacyjnego. Szkoła ma wspomagać uczniów w ich rozwoju i oferować wysoką jakość nauczania.

Z przedstawionych poniżej zestawieniach wynika, że rezultaty tych sprawdzianów i egzaminów na terenie naszej Gminy są bardzo zróżnicowane. Dane o wynikach pochodzą z raportów Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie.

1. Sprawdzian w klasie VI

W 2013 roku do sprawdzianu przystąpiło 302 szóstoklasistów. Wśród nich 18,93% to uczniowie ze stwierdzoną dysleksją rozwojową.

Na terenie kraju średnie wyniki sprawdzianu po klasie szóstej wyniosły 21,56 pkt, w naszym województwie 24,56. Na tym tle poszczególne szkoły naszej Gminy osiągnęły następujące wyniki:

Wyniki ze sprawdzianu umiejętności w klasach VI szkół podstawowych w roku szkolnym 2012/2013.

Szkoła	Liczba uczniów	Wynik średni (max.40 pkt.)	Stanin
SP Kanina	11	31.27	9
SP Kłodne	22	26.86	7
SP Męcina 1	29	29.55	8
SP Męcina 2	10	23.90	5
SP Młynne	15	21.60	4
SP Mordarka	34	22.97	5
SP Nowe Rybie	19	18.74	2
SP Pasierbiec	26	23.19	5
SP Pisarzowa	20	24.80	6
SP Rupniów	17	28.65	8
SP Siekierzyna 1	22	27.00	7
SP Siekierzyna 2	13	28.46	8
SP Stara Wieś 1	32	23.31	5
SP Stara Wieś 2	20	27.60	7
SP Wysokie	12	21.08	3

W bieżącym roku najwyższe osiągnięcia zaprezentowali szóstoklasiści z SP w Kaninie, którzy osiągnęli maksymalny wynik w skali staninowej. Również uczniowie klas szóstych z ZS w Nr 1 w Męcinie, ZS w Rupniowie i SP Nr 2 w Siekierzynie uzyskali bardzo wysoki wynik. Średni wynik dla całej Gminy to 25,27 pkt.

Na sprawdzianie w klasie VI ocenianych jest pięć standardów wymagań egzaminacyjnych:

- I. czytanie (od 0 do 10 punktów)
- II. pisanie (od 0 do 10 punktów)
- III. rozumowanie (od 0 do 8 punktów)
- IV. korzystanie z informacji (od 0 do 4 punktów)
- V. wykorzystanie wiedzy w praktyce (od 0 do 8 punktów)

Średnie wyniki sprawdzianu po klasie VI w %

	2011	2012	2013
	%	%	%
Gmina	63,77	53,90	62,80
Województwo	65,40	59,15	62,84
Kraj	66,25	58,00	62,00

2. Egzamin gimnazjalny

W kwietniu bieżącego roku do egzaminu gimnazjalnego przystąpiło 254 uczniów. Wśród zdających 14% miało stwierdzoną dysleksję rozwojową.

Egzamin składał się z trzech części:

- humanistycznej (język polski, historia, wiedza o społeczeństwie i sztuka)
- matematyczno-przyrodniczej (biologia, chemia, fizyka i astronomia, geografia i matematyka).
- językowej (do wyboru: angielski, francuski, hiszpański, niemiecki, rosyjski i włoski).

Z każdej części egzaminu można było uzyskać maksymalnie 50 punktów.

Wyniki naszych gimnazjalistów w 2013 roku przedstawiały się następująco:

Wyniki części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej w skali staninowej

Szkoła	Liczba uczniów	Język polski	Historia i WOS	Matematyka	Przedmioty przyrodnicze
		w skali staninowej			
Zespół Szkół w Męcinie	51	7	7	7	7
Zespół Szkół w Mordarce	55	6	5	4	4
Zespół Szkół w Pasierbcu	29	7	6	7	6
Zespół Szkół w Pisarzowej	38	7	7	7	7
Zespół Szkół w Rupniowie	34	7	6	5	5
Zespół Szkół Nr 1 w Starej Wsi	17	6	5	7	6
Zespół Szkół w Starej Wsi II	30	5	4	6	7

Mając na uwadze poprzednie lata zauważamy, że gimnazjaliści z roku na rok poprawiają swoje wyniki, przy czym rozrzut pomiędzy poszczególnymi szkołami jest znaczący. Najwyższą średnią wyników z egzaminu gimnazjalnego (wraz z językiem) uzyskali uczniowie z ZS Nr 1 w Męcinie, ZS w Pasierbcu i w ZS w Pisarzowej.

Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w %

	2011		2012		2013	
	część humanistyczna	część matemat.-przyrod.	część humanistyczna	część matemat.-przyrod.	część humanistyczna	część matemat.-przyrod.
	%		%		%	
Gmina Limanowa	56,12	50,02	62,60	48,28	62,11	56,23
OKE Kraków	53,40	49,82	66,00	50,50	61,33	55,91
Kraj	50,62	47,26	63,00	48,50	62,00	48,00

Egzamin z języka obcego nowożytnego zdawany był na dwóch poziomach: podstawowym i rozszerzonym. Wszyscy gimnazjaliści przystępowali do egzaminu na poziomie podstawowym, natomiast uczniowie, którzy kontynuowali w gimnazjum naukę danego języka ze szkoły podstawowej, rozwiązywali obowiązkowo także zadania na poziomie rozszerzonym. Do egzaminu na poziomie rozszerzonym mogli również przystąpić uczniowie, którzy rozpoczęli naukę wybranego przedmiotu w gimnazjum.

Średnie wyniki z języka obcego nowożytnego

Szkoła	poziom podstawowy		poziom rozszerzony	
	język angielski	język niemiecki	język angielski	język niemiecki
	średni wynik w %			
Zespół Szkół w Męcinie	64,30	93,00	44,90	—
Zespół Szkół w Mordarce	60,20	45,90	36,80	—
Zespół Szkół w Pasierbcu	70,00	100,00	35,90	90,00
Zespół Szkół w Pisarzowej	59,30	53,90	39,40	—
Zespół Szkół w Rupniowie	62,20	100,00	36,10	—
Zespół Szkół Nr 1 w Starej Wsi	59,10	—	44,60	—
Zespół Szkół w Starej Wsi II	58,00	—	38,00	—

V. REALIZOWANE PRZEZ SZKOŁY PROGRAMY, PROJEKTY I INNOWACJE

Uczniowie szkół podstawowych i gimnazjów rozwijają przy pomocy nauczycieli swoje zainteresowania w wielu dziedzinach śmiało podejmując rywalizację w różnego rodzaju konkursach, projektach, programach, zawodach sportowych, olimpiadach przedmiotowych.

Placówki oświatowe uczestniczą w wielu programach rządowych, unijnych i organizacji pozarządowych, co pozwala na rozwijanie wielu umiejętności.

Poniżej przedstawiamy informacje na temat uczestnictwa wszystkich placówek w różnego rodzaju projektach.

1. Szkoła Podstawowa w Kaninie

- a. Mleko w szkole,
- b. Powszechna nauka pływania – Uczymy się pływać,
- c. Indywidualizacja nauczania w klasach I-III,
- d. Odblaskowa szkoła,
- e. Ratujemy i uczymy ratować,
- f. Nie pal przy mnie proszę.

2. Szkoła Podstawowa w Kłodnem

- a. Powszechna nauka pływania – Uczymy się pływać,
- b. Mleko w szkole,
- c. Owoce w szkole
- d. Indywidualizacja nauczania w klasach I-III,
- e. SKO – uczymy się oszczędzać z Bankiem Spółdzielczym w Limanowej,
- f. Sprzątanie świata,
- g. Góra grosza,
- h. Pomoc charytatywna – zbieranie plastikowych nakrętek,
- i. Zbieranie zużytych baterii REBA,
- j. Kartka świąteczna dla samotnych,
- k. Pomóż i ty,
- l. I ty możesz zostać świętym Mikołajem.

3. Szkoła Podstawowa Nr 2 w Męcinie

- a. Powszechna nauka pływania – Uczymy się pływać,
- b. Indywidualizacja nauczania w klasach I-III,
- c. Szklanka mleka,
- d. Owoce w szkole,
- e. Grzeczność na co dzień,
- f. Czysta Małopolska,
- g. Czyste powietrze wokół nas,
- h. Nie pal przy mnie proszę,
- i. Kubusiowy przyjaciel natury.

4. Szkoła Podstawowa w Młynem

- a. Owoce w szkole,
- b. Szklanka mleka,
- c. Klub bezpiecznego Puchatka,
- d. Powszechna nauka pływania – Uczymy się pływać,
- e. Indywidualizacja nauczania w klasach I-III,
- f. Ratujemy i uczymy ratować,
- g. Czyste powietrze wokół nas,
- h. Nie pal przy mnie proszę.

5. Szkoła Podstawowa w Nowym Rybiu

- a. Comenius – „Uczenie się przez całe życie”,
- b. eTwinning „Baśnie, mity, legendy”,
- c. Indywidualizacja nauczania w klasach I-III,
- d. Matematyka innego wymiaru – innowacje – Matematyczne Mistrzostwa Polski Dzieci i Młodzieży,
- e. Powszechna nauka pływania – Uczymy się pływać,
- f. Junior media – edukacyjny projekt dzienników regionalnych Polskapresse,
- g. Czyste powietrze wokół nas,
- h. Nie pal przy mnie proszę,
- i. Trzymaj formę,
- j. Święto drzewa,
- k. Owoce w szkole,
- l. Szklanka mleka,
- m. Lepsza szkoła..

6. Szkoła Podstawowa Nr 1 w Siekierczynie

- a. Owoce w szkole,
- b. Mleko w szkole,
- c. Powszechna nauka pływania – Uczymy się pływać,
- d. Czas na zdrowie,
- e. Indywidualizacja nauczania w klasach I-III,
- f. Nie pal przy mnie proszę,
- g. Klub bezpiecznego Puchatka.

7. Szkoła Podstawowa Nr 2 w Siekierczynie

- a. Owoce w szkole,
- b. Mleko w szkole,
- c. Powszechna nauka pływania – Uczymy się pływać,
- d. ORTOGRAFITTI,
- e. Klub Bezpiecznego Puchatka,
- f. Indywidualizacja nauczania w klasach I-III,
- g. 5 porcji owoców i warzyw,
- h. Bezpieczne wakacje – bezpieczny uczeń.

8. Szkoła Podstawowa w Wysokiem

- a. Powszechna nauka pływania – Uczymy się pływać,
- b. Indywidualizacja nauczania w klasach I-III.

9. Zespół Szkół Nr 1 w Męcinie

- a. Co to znaczy żyć zdrowo,
- b. Uczymy się pływać – europejski Fundusz Społeczny,
- c. Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży – Już pływam,
- d. Indywidualizacja nauczania w klasach I-III,
- e. Owoce w szkole,
- f. Szklanka mleka,
- g. Spotkanie z teatrem – innowacje,
- h. Zdrowie – Twój skarb – innowacje,
- i. Szkoła z Pasją,
- j. Szkoła z klasą,
- k. Szkoła bez przemocy,
- l. Europejski Projekt Kodeks Walki z Rakiem,
- m. Cyfrowa szkoła,
- n. Jak wyglądało życie Polan w powieści Kraszewskiego pt. „Stara Baśń”,
- o. Jakimi sposobami możemy budować bryły,
- p. Jak tropić „czekoladę” w różnych tekstach kultury i inspirować się nią, tworząc własną,
- q. Podróż przez Afrykę – niebezpieczna wyprawa, czy przygoda życia?.

10. Zespół Szkół w Mordarce

- a. Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży – Już pływam,
- b. Trzymaj formę,
- c. Bądźmy aktywni i zdrowi,
- d. Indywidualizacja nauczania w klasach I-III,
- e. Szklanka mleka,
- f. Małopolski Program Stypendialny dla uczniów szczególnie uzdolnionych,
- g. Jak przedstawić naszą szkołę w liczbach,
- h. Co pokażę rówieśnikom przybyłym z zagranicy w swojej miejscowości,
- i. Lepsza szkoła,
- j. Matematyka innego wymiaru – innowacje,
- k. Twórczo odkrywam świat,
- l. Zielona szkoła,
- m. Projekt z klasą,
- n. Teatr TP dla szkół,
- o. Świat i tradycje związane z 4 porami roku w Mordarce i Piatra Niemet.

11. Zespół Szkół w Pasierbcu

- a. Owoce w szkole,
- b. Mleko w szkole
- c. Przydrożne kapliczki,
- d. Indywidualizacja nauczania w klasach I-III,
- e. Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży – Już pływam.

12. Zespół Szkół w Pisarzowej

- a. Indywidualizacja nauczania w klasach I-III,
- b. Owoce w szkole,
- c. Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży – Już pływam,
- d. Trzymaj formę,
- e. Szklanka mleka,
- f. Odblaskowa szkoła,
- g. Znajdź właściwe rozwiązanie.

13. Zespół Szkół w Rupniowie

- a. Owoce w szkole,
- b. Szklanka mleka,
- c. Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży – Już pływam,
- d. Indywidualizacja nauczania w klasach I-III.

14. Zespół Szkół Nr 1 w Starej Wsi

- a. Owoce w szkole,
- b. Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży – Już pływam,
- c. Klub Bezpiecznego Puchatka,
- d. Indywidualizacja nauczania w klasach I-III,
- e. 5 porcji warzyw, soków i owoców,
- f. Nie pal przy mnie proszę,
- g. COMENIUS – „Uczenie się przez całe życie” – IT’S MY NATURE,
- h. EDUSCIENCE- innowacje,
- i. E-twinning.

15. Zespół Szkół w Starej Wsi 2

- a. Sprawność – Zdrowie – Radosny Ruch,
- b. Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży – Już pływam,
- c. Szklanka mleka,
- d. Inny nie oznacza gorszy,
- e. Nie pal przy mnie proszę – Klub Bezpiecznego Puchatka,
- f. Indywidualizacja nauczania w klasach I-III,
- g. Ratujemy i uczymy ratować,
- h. Animator Sportu Dzieci i Młodzieży,
- i. Jestem EKO – jestem trendy,
- j. Szkoła Promująca Bezpieczeństwo,
- k. Cyberprzemoc,
- l. Akcja profilaktyczna – STOP! uzależnieniom,
- m. Trzymaj formę,
- n. Dobrzy ludzie w czasach zła.